



Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczycielka 30**
Grupa: **IV**
Data diagnozy: **19-20 stycznia 2012**
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **28 pkt.**

I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie	dostatecznie	dobrze	bardzo dobrze
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Mocną stroną wiedzy dydaktycznej uczestniczki projektu jest znajomość teorii dotyczącej podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły), aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się). Wysoko należy ocenić także wiedzę na temat oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny) oraz ewaluacji w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji). Na dostatecznym poziomie oceniono wiedzę z zakresu motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę).



II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Analizowana lekcja, przeprowadzona przez uczestniczkę projektu posiadała swoje mocne i słabe strony. Do tych najmocniejszych zaliczyć z pewnością należy przedstawienie celu i wartości lekcji, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, skuteczne komunikowanie się, podawanie przykładów, zadawanie pytań, naprowadzanie, przestrzeganie struktury zajęć, utrzymywanie czujności uczniów, konsekwentne organizowanie pracy w parach. Nauczycielka szeroko wprowadziła uczniów w realizowane zagadnienie, nawiązując do lekcji poprzedniej, ukazując cel lekcji, opowiadając o potrawach z mięsa surowego („Na poprzedniej lekcji mówiliśmy o zakąskach...”, „Zapoznamy się z różnymi rodzajami potraw z mięsa surowego...” „Befsztyk tatarski to popularna potrawa...”). Nauczycielka posługiwała się językiem fachowym zrozumiałym dla uczniów, unikając zdrobnień, manier językowych i błędów. Podawała wiele przykładów potraw z mięsa surowego, ich pochodzenia, podania, zadała dużo pytań różnego rodzaju, które min. utrzymywała uwagę uczniów na realizowanym temacie („Czy jeszcze coś musimy usunąć?”, „Dlaczego pokroić a nie zmielić?”, „ Jak inaczej można podać tatar?”, „Z której części pochodzi ligawa?”, „Jakie witaminy zawiera?”). nauczycielka przestrzegała zaplanowanej struktury zajęć, jasno wyodrębniła poszczególne części lekcji („Dziękuję za pierwszą część, przechodzimy do kuchni”, „Powtórzmy teraz...”) i nie ingerowała w podział uczniów na grupy ani podziału prac między nimi.

Wysoko należy również ocenić korzystanie z pomocy dydaktycznych, nawiązanie do opanowanego przez uczniów materiału, uczenie samodzielnego działania i myślenia oraz tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach. Nauczycielka wykorzystała ciekawą i bardzo szczegółową prezentację multimedialną, nawiązując do treści realizowanych na poprzednich zajęciach („Na poprzednich zajęciach omawialiśmy zakąski”). Starła się także zadawać pytania problemowe które miały za zadanie wyzwolić samodzielne myślenie uczniów („Czy dużo jest tłuszczu w mięsie?”). Atmosfera na lekcji była bardzo skupiona na wykonaniu zadania, nauczycielka zwracała się do uczniów po imieniu jednak uczniowie sprawiali wrażenie bardzo stremowanych. Nauczycielka starała się także czasami wywołać motywację do nauki, chwalić działania uczniów.

Podczas realizacji tej lekcji zabrakło odwołania się do wiedzy potocznej uczniów, pytania o zrozumienie i wątpliwości, zachęty do samodzielnego zdobywania wiedzy i wykorzystania aktywnych metod nauczania.

Mocne strony prezentacji dydaktycznej uczestniczki projektu to: ukazanie celu i wartości prezentacji, ukierunkowanie słuchaczy na nowy materiał, język werbalny, mowa ciała, nawiązanie do posiadanej wiedzy, organizacja prezentacji, zadawanie pytań, także problemowych, zachęta do zdobywania wiedzy oraz komentarz bieżących czynności.



III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczycielki wskazuje na ogólny przyrost wiedzy w tym zakresie (z 19 do 28 punktów).

Największy postęp odnotowano w kategorii ocenianie uczniów. Jednostopniowy przyrost wiedzy zdiagnozowano w zakresie podstaw dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły) oraz aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się).

Dwie kategorie, których poziom nie uległ zmianie to motywacja do nauki – poziom dostateczny oraz ewaluacja w szkole – poziom dobry.

W celu dalszego doskonalenia zawodowego należy uzupełnić wiedzę z zakresu motywowania do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji).



IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Porównanie ocen lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrósł ogólny poziom dydaktyczny drugiej z analizowanych lekcji.

Największy przyrost umiejętności zauważono w takich kategoriach jak: przestrzeganie struktury zajęć, systematyzowanie, podsumowanie, konsekwentne organizowanie pracy w grupach oraz tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach. Nauczycielka tym razem bardzo dbała o realizację każdego etapu lekcji – wprowadzenie, rozwinięcie, podsumowanie, mniej ingerowała w podział uczniów w pary zadaniowe i przydział prac wewnątrz tych grup. Atmosfera na lekcji również należała do bardziej udanych - nieco swobodniejsza lecz skierowana na wykonanie postawionych zdań.

Wyższy poziom umiejętności odnotowano również w następujących zakresach: przedstawienie celu i wartości lekcji, podawanie przykładów, zadawanie pytań i naprowadzanie, nawiązanie do opanowanego materiału. Nauczycielka szczegółowo wskazała cele lekcji i jej wartość („Różne rodzaje potraw z mięsa surowego”, „befszyk tatarski jako najbardziej popularna potrawa....”), podawała więcej przykładów (potraw, podania, dodatków), zadawała więcej pytań różnego rodzaju, najczęściej nawiązujących do wiedzy swoich uczniów („Z której części pochodzi ligawa?”, „Jakie składniki odżywcze są w mięsie?”, „Są zagrożenia wynikające ze spożycia mięsa surowego?”).

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, wywołanie motywacji do nauki, skuteczne komunikowanie się, uczenie samodzielnego myślenia i działania, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania.

Poziom dwóch kategorii uległ obniżeniu. Są to: odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, którego tym razem zabrakło.

Porównując poziom prezentacji dydaktycznych, stwierdzić należy także ogólny przyrost umiejętności dydaktycznych nauczycielki. Największy przyrost zaobserwowano w kategorii organizowania prezentacji (co i jak zostanie zrobione a następnie podsumowanie). Jednostopniowy wzrost nastąpiła w czterech obszarach umiejętności : przedstawienie celu i wartości, odwołanie się do doświadczeń słuchaczy, mowa ciała oraz budowanie pytań problemowych. Poziom pozostałych kategorii nie zmienił się.

V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestniczki projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny wzrost poziomu jej kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy przyrost odnotowano w kategoriach: podstawy dydaktyki, aktywne nauczanie i uczenie się oraz ocenianie uczniów. Wiedza dotycząca motywacji do nauki oraz ewaluacji i autoewaluacji nauczycieli pozostała na tym samym poziomie jak podczas diagnozy początkowej.

Obszarem wiedzy o najwyższym deficycie a zarazem obszarem wymagającym największych nakładów pracy ze strony uczestniczki projektu jest proces motywowania do nauki.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie przestrzegania struktury zajęć, systematyzowania, podsumowania, konsekwentnego organizowania pracy w grupach oraz tworzenia dobrej atmosfery na zajęciach.

Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: przedstawienie celu i wartości lekcji, podawanie przykładów, zadawanie pytań i naprowadzanie, nawiązanie do opanowanego materiału.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, wywołanie motywacji do nauki, skuteczne komunikowanie się, uczenie samodzielnego myślenia i działania, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, pytanie o zrozumienie i wątpliwości.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami, są: odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów (aby nie oddzielać świata szkoły i przekazywanej tam wiedzy od świata codziennego, prywatnego), pytanie o zrozumienie i wątpliwości (prośba o pytania bo to przecież nauczyciel jest dla ucznia), zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy (poza murami szkoły i z różnych źródeł wiedzy) i wykorzystanie aktywnych metod nauczania (które zaktywizują uczniów, podczas wstępu do zajęć lub ich aktywnego, wspólnego podsumowania).